

# Plan Lingüístico de Centro

## 2025-2026



Instituto de Educación Secundaria

**FLORIDABLANCA**

## Plan Lingüístico de Centro

PD01.03 Documentos institucionales

PD01.03.D15

|  |           |
|--|-----------|
| <b>1. Introducción</b>   | <b>3</b>  |
| 1.1. Contextualización del centro  | 3         |
| 1.2. Referentes legales  | 3         |
| <b>2. Objetivos</b>  | <b>4</b>  |
| 2.1. Objetivos generales   | 4         |
| 2.2. Objetivos específicos   | 5         |
| <b>3. Medidas organizativas</b>  | <b>6</b>  |
| 3.1. Implantación del Programa: alumnado y profesores implicados                                   | 6         |
| 3.2. Organización del programa por etapas y periodos de inmersión lingüística                      | 7         |
| → Educación Secundaria Obligatoria (ESO)   | 7         |
| → Bachillerato   | 8         |
| 3.3. Participación del alumnado  | 8         |
| 3.4. Actuaciones para la coordinación  | 8         |
| <b>4. Propuesta metodológica</b>   | <b>9</b>  |
| 4.1. Uso de las TIC  | 9         |
| 4.2. Metodología AICLE   | 9         |
| 4.3. Metodologías activas  | 9         |
| 4.4. Medidas de atención a la diversidad   | 10        |
| <b>5. Plan de Internacionalización</b>   | <b>12</b> |
| 5.1. Erasmus+  | 12        |
| 5.3. Otros proyectos de internacionalización   | 12        |
| → Intercambio con el Lycée La Cotière (La Boisse, Lyon, Francia)                                   | 12        |
| → Estancia lingüística para 2º ESO   | 13        |
| → Estancia lingüística en Edimburgo  | 13        |
| <b>6. Actividades complementarias en lengua extranjera</b>   | <b>15</b> |
| 6.1. Actividades sobre las tradiciones ya festividades de países hablantes de la lengua extranjera | 15        |
| INGLÉS   | 15        |
| FRANCÉS  | 15        |
| 6.2. Otras actividades complementarias en lengua extranjera  | 16        |
| INGLÉS   | 16        |
| FRANCÉS  | 16        |
| <b>7. Formación</b>  | <b>17</b> |
| 7.1. Actividades de formación y acreditación lingüística   | 17        |
| 7.2. Actividades de formación en metodología AICLE   | 17        |
| 7.3. Otras actividades de formación relacionadas con el PLC  | 17        |
| <b>8. Evaluación</b>   | <b>18</b> |
| 8.1. Evaluación externa y pruebas de certificación   | 18        |
| 8.2. Evaluación interna  | 18        |
| 8.2.1. Rúbricas para la evaluación de la efectividad de las acciones planificadas                  | 18        |

# 1. Introducción

## 1.1. Contextualización del centro

El programa bilingüe en inglés se estableció en el IES Floridablanca por primera vez en Educación Secundaria Obligatoria en el curso 2006-2007, y en Bachillerato en el curso 2013-2014.

A lo largo de los años, el número de alumnos que cursan esta enseñanza ha aumentado, tanto en la ESO como en Bachillerato. También ha aumentado la oferta de asignaturas no lingüísticas.

Actualmente, se imparte enseñanza en lengua extranjera Inglés en la ESO en sus dos modalidades: Programa de Mejora y Programa de Profundización. En el caso de Bachillerato, se imparte el Programa de Profundización en Inglés en las tres modalidades: Ciencias y Tecnología, Humanidades y Ciencias Sociales, y en Artes en sus dos vías (Artes Plásticas y Artes Escénicas).

Esta enseñanza responde a la demanda general de la sociedad, especialmente en una zona escolar donde el 70% de los alumnos presenta un alto rendimiento académico y buen nivel de estudios. El contexto socioeconómico y cultural es diverso, con un 30% de alumnado procedente de un entorno familiar sociocultural más bajo. En Bachillerato también la procedencia de los alumnos y alumnas es muy diversa pero por motivos distintos. Al ser uno de los pocos centros de Murcia en el que se imparte el Bachillerato de Artes, nos llegan alumnos que han cursado la ESO en numerosos centros de la región y de regiones limítrofes.

Para atender a dicha diversidad y pluralidad, el IES Floridablanca ha puesto en marcha una serie de programas, entre los que destaca la enseñanza en lenguas extranjeras con inglés como primera lengua extranjera.

## 1.2. Referentes legales

- Decreto nº 137/2024, de 25 de julio, por el que se regulan los programas de mejora y profundización en lenguas extranjeras en la Comunidad Autónoma de la Región de Murcia.
- Recomendación del Consejo de la Unión Europea de 22 de mayo de 2018 relativa a las competencias clave para el aprendizaje permanente (Texto pertinente a efectos del EEE) (2018/C 189/01).
- Orden de 3 de junio de 2016, de la Consejería de Educación y Universidades, por la que se regula el sistema de enseñanza en lenguas extranjeras en la Comunidad Autónoma de la Región de Murcia.
  - Modificada por: Orden de 22 de junio de 2017 por la que se modifica la Orden de 3 de junio de 2016, de la Consejería de Educación y Universidades, por la que se regula el Sistema de Enseñanza en Lenguas Extranjeras en la Comunidad Autónoma de la Región de Murcia.

## 2. Objetivos

### 2.1. Objetivos generales

Los objetivos recogidos en el PEC y en la PGA en relación a la competencia en comunicación lingüística y el aprendizaje de lenguas extranjeras son los siguientes:

#### Objetivos derivados del Proyecto de Dirección:

OBJETIVO 1: Planificar las enseñanzas y el desarrollo de los aprendizajes en el centro para mejorar los resultados académicos del alumnado y optimizar la eficacia didáctica en la impartición de las asignaturas.

OBJETIVO 2: Ajustar a criterios pedagógicos el agrupamiento de alumnos, los horarios y los espacios.

OBJETIVO 3: Informar de la oferta educativa del Centro y de las distintas posibilidades de elección en cada uno de los cursos tanto al alumnado como a sus familias.

OBJETIVO 4 Optimizar los recursos humanos asignados al centro para atender a la multiculturalidad y a la diversidad del alumnado de la forma más ajustada posible de acuerdo con el PEC y el PAD.

OBJETIVO 6 Impulsar la realización de actividades curriculares, extraescolares y complementarias que contribuyan a la adquisición de las competencias fomentando la participación y buscando un equilibrio entre los cursos y grupos.

OBJETIVO 7. Contribuir a satisfacer las necesidades de formación del profesorado para poder implantar nuevas metodologías y participar en proyectos y programas innovadores.

OBJETIVO 19 Facilitar la coordinación entre los distintos colectivos para mejorar la labor docente

OBJETIVO 20: Coordinar la realización de actividades complementarias y extraescolares como contribución indispensable para conseguir la formación integral del alumnado.

OBJETIVO 21: Favorecer y ampliar la relación con otros centros y entidades potenciando la proyección del centro al exterior.

**Adecuación de los objetivos generales al contexto del Centro** (según lo establecido en el artículo 7 del Real Decreto 217/2022, de 29 de marzo y artículo 7 del Real Decreto 243/2022, de 5 de abril):

- **Educación Secundaria Obligatoria**

a) *Asumir responsablemente sus deberes, conocer y ejercer sus derechos en el respeto a los demás, practicar la tolerancia, la cooperación y la solidaridad entre las personas y grupos, ejercitarse en el diálogo afianzando los derechos humanos como valores comunes de una sociedad plural y prepararse para el ejercicio de la ciudadanía democrática*

b) *Desarrollar y consolidar hábitos de disciplina, estudio y trabajo individual y en equipo como condición necesaria para una realización eficaz de las tareas del aprendizaje y como medio de desarrollo personal.*

e) *Desarrollar destrezas básicas en la utilización de las fuentes de información para, con sentido crítico, adquirir nuevos conocimientos. Desarrollar las competencias tecnológicas básicas y avanzar en una reflexión ética sobre su funcionamiento y utilización.*

h) *Comprender y expresar con corrección, oralmente y por escrito, en la lengua castellana, textos y mensajes complejos, e iniciarse en el conocimiento, la lectura y el estudio de la literatura.*

i) *Comprender y expresarse en una o más lenguas extranjeras de manera apropiada.*

- **Bachillerato:**

*a) Ejercer la ciudadanía democrática, desde una perspectiva global, y adquirir una conciencia cívica responsable, inspirada por los valores de la Constitución Española, así como por los derechos humanos, que fomente la corresponsabilidad en la construcción de una sociedad justa y equitativa.*

*d) Afianzar los hábitos de lectura, estudio y disciplina, como condiciones necesarias para el eficaz aprovechamiento del aprendizaje, y como medio de desarrollo personal.*

*e) Dominar, tanto en su expresión oral como escrita, la lengua castellana.*

*f) Expresarse con fluidez y corrección en una o más lenguas extranjeras.*

*g) Utilizar con solvencia y responsabilidad las tecnologías de la información y la comunicación.*

## **2.2. Objetivos específicos**

1. Agrupar en inglés a los alumnos que cursen el Programa de Profundización en modalidad avanzada.
2. Fomentar la certificación del profesorado en inglés C1 y C2 y en AICLE.
3. Establecer contactos para poder hacer un intercambio con algún país de habla inglesa.
4. Informar a los padres de la planificación y el desarrollo de las clases impartida por profesorado ANLs basadas en metodología AICLE.
5. Preparar un cuestionario (scouting) para los alumnos de 1º ESO con la finalidad de obtener información sobre su grado de interés e implicación en el aprendizaje del idioma extranjero inglés.
6. Informar a los padres de nuevos alumnos sobre la continuidad en el programa de profundización así como los criterios para entrar y permanecer en el mismo hasta el final de etapa.
7. Hacer firmar a los padres y alumnos un compromiso de permanencia en el Programa de Profundización, en el momento de formalizar la matrícula.
8. Repartir las horas del lector de forma equitativa para que pueda entrar en todos los grupos del mismo nivel y materia.
9. Realizar actividades más variadas que permitan el aprendizaje de un inglés más real y no tan académico (incluyendo debates y conversación). Actividades que incluyan juegos y uso de las TICS.
10. Mayor formación y acreditación por parte del profesorado y que en las clases se use el castellano solo en casos excepcionales.
11. Explicar mejor el vocabulario específico en las distintas materias impartidas en inglés.
12. Realizar más viajes y actividades complementarias en inglés.
13. Disponer de más horas con los lectores y que sus clases estén más relacionadas con los contenidos de la materia.
14. Preparar a los alumnos para las pruebas de acreditación.

## 3. Medidas organizativas

### 3.1. Implantación del Programa: alumnado y profesores implicados

Nuestro Centro oferta el programa de profundización en inglés en todos los niveles de la ESO y en todas las modalidades de Bachillerato. También oferta el programa de mejora en inglés en todos los niveles de la ESO.

En 1º, 2º y 3º de ESO los alumnos pueden cursar el programa de profundización en nivel intermedio o avanzado.

En el presente curso 2025-2026 el número total de alumnos matriculados en el programa de lenguas extranjeras es el siguiente:

#### Educación Secundaria Obligatoria

|                                   | 1º ESO        | 2º ESO        | 3º ESO        | 4º ESO        |
|-----------------------------------|---------------|---------------|---------------|---------------|
| <b>Programa de mejora</b>         | 48            | 55            | 48            | 41            |
| <b>Programa de profundización</b> | 43 intermedio | 48 intermedio | 55 intermedio | 60 intermedio |
|                                   | 55 avanzado   | 41 avanzado   | 22 avanzado   |               |

El reparto entre los grupos es el que se indica a continuación:

|               | Grupos mixtos | Grupos puros Programa profundización | Grupos puros Programa de Mejora |
|---------------|---------------|--------------------------------------|---------------------------------|
| <b>1º ESO</b> | A, B,C,D      | E, F                                 |                                 |
| <b>2º ESO</b> | B,C, D        | E, F                                 | A                               |
| <b>3º ESO</b> | A, B, D, E    | C                                    | -----                           |
| <b>4º ESO</b> | A, B, C, D    | -----                                | -----                           |

## Bachillerato

|                            | 1º Bachillerato |             |       | 2º Bachillerato |             |       |
|----------------------------|-----------------|-------------|-------|-----------------|-------------|-------|
|                            | Ciencias        | Hum. y CCSS | Artes | Ciencias        | Hum. y CCSS | Artes |
| No bilingüe                | 77              | 62          | 46    | 52              | 67          | 57    |
| Programa de Profundización | 10              | 10          | 27    | 5               | 3           | 16    |
| Investigación              | 19              | -----       | 13    | 28              | -----       | ----  |

El reparto en Bachillerato es el siguiente:

|                        | Grupos mixtos       | Grupos bilingües | Grupos ordinarios |
|------------------------|---------------------|------------------|-------------------|
| <b>1º Bachillerato</b> | B, E, F, G          | -----            | A, C, D, I        |
| <b>2º Bachillerato</b> | A, B, C, D, F, G, I | -----            | -----             |

### 3.2. Organización del programa por etapas y periodos de inmersión lingüística

#### → Educación Secundaria Obligatoria (ESO)

##### Programa de Mejora

|  |
|--|
| <b>1ª y 2ª ESO</b> = 50% del horario en lengua extranjera: REFUERZO de las destreza orales con DESDOBLES               |
| <b>3º Y 4º ESO</b> = 50% horario en lengua extranjera. REFUERZO de las destrezas orales con AUXILIARES DE CONVERSACIÓN |
| NO hay ANLs.   |

##### Programa de Profundización (30% Inglés + ANLs)

| CURSO        | PROFUNDIZACIÓN INTERMEDIA  | PROFUNDIZACIÓN AVANZADA   |
|--------------|--|---|
| <b>1ºESO</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Geografía e Historia</li> <li>● Educación Plástica, Visual y Audiovisual</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Geografía e Historia</li> <li>● Educación Plástica, Visual y Audiovisual</li> <li>● Tecnología y Digitalización</li> </ul> |
| <b>2ºESO</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Matemáticas</li> <li>● Educación en Valores Cívicos y Éticos</li> </ul>             | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Matemáticas</li> <li>● Educación en Valores Cívicos y Éticos</li> </ul>  |

|       |  |  |
|-------|--|--|
|       |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Física y Química</li> </ul>   |
| 3ºESO | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tecnología y Digitalización</li> <li>• Biología y Geología</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tecnología y Digitalización</li> <li>• Biología y Geología</li> <li>• Música</li> </ul> |
| 4ºESO | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Geografía e Historia</li> <li>• Educación Física</li> </ul>           |  |

## → Bachillerato

**Profundización (30% Inglés+ ANLs =11 horas )**

| Modalidad  | 1º Bachillerato   | 2º Bachillerato  |
|--|---|--|
| <b>Ciencias y Tecnología y Humanidades y Ciencias Sociales</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Filosofía (3 hrs)</li> <li>• Educación Física (2hrs)</li> <li>• Física Química (4 hrs) / Historia del Mundo Contemporáneo (4 hrs)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Imagen digital(2 hrs)</li> </ul>                          |
| <b>Artes Plásticas</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dibujo Artístico (4 hrs)</li> <li>• Educación Física (2 hrs)</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Técnicas de expresión Gráfico Plásticas (4hrs)</li> </ul> |

### 3.3. Participación del alumnado

La participación del alumno en el Programa de Lenguas Extranjeras queda supeditado a lo establecido en la normativa vigente:

- El alumnado debe cursar obligatoriamente en 1º y 2º ESO la segunda lengua extranjera.
- Se garantizará la participación de aquellos alumnos que:
  - hayan cursado el programa durante el curso anterior;
  - y que estén en condiciones de cursarlo con aprovechamiento (obtención de calificación positiva en Inglés en el curso anterior, así como haber superado todas las áreas restantes).
- Se podrán incorporar al programa alumnos que no lo hayan cursado en el curso anterior, siempre y cuando hayan obtenido calificación positiva en Lengua Extranjera en todos los cursos de la etapa que hayan cursado con anterioridad, así como haber superado todas las materias restantes.
- Las familias y el alumno, en el momento de matricularse en el Programa de Profundización, adquieren un compromiso de pertenencia en el Programa durante toda la etapa (ESO).
- La Directora podrá, a propuesta del equipo docente, dar de baja del Programa de profundización a cualquier alumno del centro que no lo esté cursando con aprovechamiento.
- Una vez que el alumno/a abandone el Programa, no podrá reincorporarse al mismo en lo que queda de etapa, debiendo seguir en el Programa de Mejora.

**Además, para poder entrar en el Programa de Profundización, en modalidad avanzada, se establece como nota media de inglés en 6º de Primaria un Notable 7.**

### 3.4. Actuaciones para la coordinación

Las actuaciones para la coordinación entre los profesores del programa (tanto ANLs como especialistas en inglés) son las siguientes:

- Reunión semanal entre la coordinadora del programa y los profesores de las ANL.
- Reunión semanal entre la coordinadora del programa y los profesores de inglés.
- Canales de comunicación: correo de murciaeduca.
- Uso de carpetas compartidas en plataformas de almacenamiento que permitan el acceso a los materiales específicos, ya sea relacionados con el contenido de las ANL o con la metodología AICLE.
- Comunicación fluida con los auxiliares de conversación por parte de la coordinadora y de los profesores de lengua extranjera.

## 4. Propuesta metodológica

### 4.1. Uso de las TIC

Dentro de los grupos bilingües hay algunos específicamente digitales en los que el uso de las TIC es algo consuetudinario, como son en 1º ESO el C, D, E, y F de 2º ESO el C, D, E y F, de 3º ESO el C, D y el ED y de 4º ESO el A, C y D.

También cabe destacar que en los grupos no digitales el uso de las TIC también es frecuente, aunque no sea algo que componga la identidad del grupo.

### 4.2. Metodología AICLE

La metodología AICLE (Aprendizaje Integrado de Contenidos y Lenguas Extranjeras) constituye un enfoque didáctico que permite trabajar los contenidos curriculares a través de una lengua extranjera, favoreciendo de manera simultánea la adquisición de competencias lingüísticas y el aprendizaje de distintas áreas.

En nuestro centro se aplica en las diferentes materias incluidas en el Programa de Profundización en Lenguas Extranjeras, lo que garantiza un aprendizaje contextualizado, funcional y coherente con los objetivos del plan. Gran parte del profesorado ha recibido formación específica en AICLE, lo que posibilita el desarrollo de prácticas metodológicas de calidad, tales como la realización de experimentos científicos, la resolución de problemas matemáticos o la exposición de contenidos en lengua extranjera.

### 4.3. Metodologías activas

Desde todas las asignaturas, nuestro centro propone diferentes líneas de actuación para mejorar la competencia comunicativa del alumnado, y de sus competencias básicas en general. Entre estas se pueden mencionar:

- **Promover la correcta expresión oral y escrita** de nuestro alumnado tanto en las actividades diarias de clase como en trabajos escritos y exposiciones orales de la asignatura.
- **Utilizar con frecuencia la lectura comprensiva de textos relacionados con la asignatura** para ampliar el vocabulario específico de nuestros alumnos y su capacidad expresiva.
- **Utilizar una metodología integradora** de los diferentes modelos de enseñanza que potencie el razonamiento inductivo y que aúne el trabajo individual y en grupo ( **Proyecto ABP**). De esta manera, se consigue una actitud activa y participativa por parte del alumnado y también que sea el propio adolescente el que construya su propio aprendizaje. En este proceso el profesor actúa como guía y no como mero transmisor de conocimientos.

- **Planteamiento de situaciones comunicativas como elemento clave del proceso enseñanza-aprendizaje (contextualización del aprendizaje). Enfoque por tareas.** El aprendizaje de la lengua debe plantearse desde situaciones de comunicación reales o virtuales (dentro y fuera del marco escolar) con el fin de adquirir las competencias básicas, ya que la funcionalidad de la lengua tiene que ver con sus usos y el conocimiento de su utilidad en cada contexto. La realización de viajes, concursos, campamentos ... será un medio para mejorar la adquisición de competencias básicas.
- **-Dar prioridad a la reflexión y el pensamiento crítico**, así como a la aplicación del conocimiento sobre el aprendizaje memorístico. Evitar las tareas cerradas que llevan al aprendizaje mecánico y promover tareas abiertas en torno a lecturas (comprensión global, información, interpretación, reflexión sobre el contenido y los aspectos formales, construcción de opiniones...).
- **Potenciación de la investigación, la lectura y el tratamiento de la información** como estrategias de aprendizaje. **Los alumnos de Bachillerato de Investigación** concretan estas estrategias por medio de sus proyectos de fin de etapa.
- **Diversificación de los materiales curriculares.** El libro de texto es un auxiliar para el trabajo de clase, pero no el único, por lo que se tiene en cuenta los fondos de la Biblioteca del centro y los recursos TIC. Los alumnos digitales del centro se benefician de una metodología más activa basada en recursos digitales.
- **Mantener una constante coordinación** entre la asignatura de inglés y las demás impartidas por los ANL para facilitar al alumnado una adecuada y clara equivalencia de terminología gramatical y métodos de análisis entre las lenguas, aunando conceptos todo lo que sea posible.

Para desarrollar una **metodología activa**, nuestros alumnos ocupan una posición central en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Eso requiere prestar mayor atención a aspectos del aprendizaje, y transmitir a los alumnos estrategias de aprendizaje que los hagan más autónomos. Estas estrategias se desarrollan a lo largo del curso de manera tanto explícita como implícita. El objetivo principal de algunas actividades es mostrar claramente a los alumnos cómo aprender, cómo repasar, cómo comprobar su progreso (por ejemplo, mediante tests de autoevaluación) o cómo desarrollar estrategias adecuadas para utilizar eficazmente las destrezas lingüísticas.

Los **agrupamientos** de alumnos deben organizarse en función la atención de las diversas necesidades de los alumnos. Se podrán establecer grupos de equipo de trabajo, pequeño grupo o grupo de refuerzo para actividades de recuperación o refuerzo para alumnos con ritmo lento o problemas de aprendizaje, así como para actividades de ampliación para alumnos con buen ritmo de aprendizaje.

La metodología activa se centra especialmente en la elección de situaciones y temas de interés para el alumno, en las que la comunicación se realice de forma espontánea y atractiva. Los alumnos de 1º y 2º ESO que trabajan por proyectos ABP participan directamente en la elección de los temas en los cuales van a trabajar.

#### 4.4. Medidas de atención a la diversidad

Uno de los elementos que se continúa potenciando es la Atención a la diversidad. Es evidente que una misma actuación educativa ejercida en un mismo grupo de alumnos produce efectos diferentes en función de los conocimientos y experiencias previos de cada uno de ellos, sus capacidades intelectuales, así como sus intereses y sus motivaciones ante la enseñanza.

Es por esta razón por la que, en muchas ocasiones, debemos modificar o adaptar los contenidos o la metodología para que todos los alumnos puedan alcanzar los objetivos establecidos. De la misma manera, debemos ofrecer actividades de ampliación para aquellos alumnos más capaces o receptivos. La atención a la diversidad debe llevarse a cabo siempre en los dos sentidos. Por ello, constantemente se deberá atender a estas diferencias, presentando las mismas actividades de forma diversa a partir de las actividades planteadas en el libro del alumno y en el cuaderno. Los profesores deben calibrar a quién dirigir y proponer unas actividades u otras y deberán ser conscientes en todo momento de esas

diferencias, no solo a la hora de evaluar, sino también a la hora de enseñar y de planificar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Tanto para ACNEES y ACNEAES, como para alumnos de altas capacidades, se recogerán en el PAP correspondiente las medidas de atención educativa, adaptadas a cada uno de ellos.

Para alumnos con *dislexia*, aplicamos la asignatura de inglés a alumnos las siguientes medidas:

- Actividades **multinivel** son aquellas que pueden adaptarse más fácilmente al nivel del alumno ( "warm up" activities a nivel oral, "gap exercises" que facilitan el trabajo en pares, actividades de emparejamiento o *matching activities*, *multiple choice*, *choose the odd one out*, relatos...). Dichas actividades no exigen al alumno que escriba demasiado y los contenidos se preguntan por medio de oraciones sencillas y cortas
- Utilizar libros de lectura calificados de lectura fácil siempre que sea posible.
- Introducir y entrenar en el uso de recursos en soporte audiovisual y digital para facilitar el acceso a la información. Se ha demostrado que el uso de las TICs en el aula mejora el rendimiento, motivación y la autoestima de estos alumnos.
- Proporcionar esquemas o guiones para que el alumno pueda seguir el desarrollo de las explicaciones teniendo un soporte lector simplificado que posteriormente le facilite el recuerdo de la información.
- Usar señales no verbales como gestos o la entonación para la presentación graduada de nuevos contenidos y vocabulario, que se mostrará en la pizarra o por soporte digital. Posteriormente, la corrección y la identificación de los errores por parte del alumno le ayudará a afianzar su proceso de aprendizaje.
- En **clases de "speaking"**, dar órdenes simples y breves y compensar las explicaciones con soporte auditivo y visual. También pueden realizar esquemas gráficos o mapas conceptuales para aprender nuevo vocabulario. Para estimular la expresión oral, utilizar actividades de *Reading* y *Writing* como:
  - Continuar las historias: "¿qué crees que pasará después?".
  - Experimentar distintos géneros narrativos (contar historias, discutir el comportamiento de los personajes, analizar los eventos...).
  - Favorecer el uso de actividades de predicción e inferencia...

Los alumnos con *trastornos del espectro autista*, se sientan en la primera fila con compañeros que puedan ayudarlos y se realizan agrupamientos flexibles que favorezcan el trabajo en grupo y eviten el aislamiento social.

La motivación debe de ser el objetivo principal para realizar las pertinentes adaptaciones curriculares, así pues, se desarrollarán actividades multinivel basadas en las TICs y en técnicas para fomentar el desarrollo social y la autoestima de dichos alumnos. Según el grado de discapacidad, contarán con tiempo extra para realizar tareas y exámenes.

El uso de las TICs en el aula para realizar trabajos en grupo fomentan la capacidad participativa y social de dichos alumnos. También, se incluyen actividades flexibles de role-play, escenificación... que desarrollan y amplían su capacidad de expresión oral usando siempre el refuerzo positivo.

El profesor debe de ofrecer apoyo visual durante las explicaciones, ofrecer explicaciones adicionales y tratar de simplificar los conceptos más abstractos.

Cuando se expliquen las actividades a realizar, siempre utilizar un lenguaje breve, conciso y claro. En inglés el uso del imperativo ayudará a clarificar. En las actividades de role-play, presentaciones...intentar darle protagonismos en aquello que destaquen.

Para *alumnado de altas capacidades* se facilitan contenidos y material de ampliación adecuado a sus necesidades y que les permitan desarrollar al máximo sus capacidades. La motivación es uno de los objetivos primordiales en el proceso de enseñanza de estos alumnos, por lo tanto, el profesorado deberá proporcionarles contenidos nuevos y enriquecedores que potencien su capacidad intelectual. Los grupos VIDA realizan actividades o trabajos que estimulan capacidades donde el alumno muestra mayor competencia y niveles motivacionales.

**Para los alumnos con integración tardía** en el sistema educativo, condiciones personales que supongan una desventaja educativa o historia escolar que suponga una desigualdad inicial contarán con un Plan de Trabajo Individualizado, donde se adoptarán las medidas de refuerzo necesarias que faciliten su integración escolar y la recuperación de su desfase curricular para que les permitan continuar con aprovechamiento sus estudios. El equipo docente acordará su incorporación al programa de compensatoria.

## 5. Plan de Internacionalización

### 5.1. Erasmus+

Durante el presente curso 2025-26 están previstas las siguientes movilidades:

Movilidades para profesores:

- 3 Cursos formativos
- 3 Job Shadowing

Movilidades de alumnos en calidad de intercambio.

- Florencia (Italia) .9 alumnos del 2º bachillerato de Artes acompañados por 2 profesores.
- Stavanger (Noruega). Alrededor de 12 alumnos de 1º bachillerato acompañados por 2 profesores.
- Brandenburgo (Alemania). Alrededor de 10 alumnos de 2º de ESO (grupo mediadores). Acompañados por 2 profesores.

Movilidades de alumnos en estancia de corta duración:

- Francia. 3 o 4 alumnos de 1º bachillerato de la materia Francés en movilidad de corta duración (alrededor de 14 días). Acompañados por 2 profesores.

Para ello se cuenta con una subvención de 31.370€.

### 5.2. eTwinning

Al estar dentro de un proyecto ERASMUS+ a gran escala, nuestro centro no participa en proyectos eTwinning.

### 5.3. Otros proyectos de internacionalización

→ **Intercambio con el Lycée La Cotière (La Boisse, Lyon, Francia)**

Este curso 2025-2026, se realiza para alumnos de 4º ESO y 1º de Bachillerato, con el Lycée LA COTIÈRE en la ciudad de La Boisse (a 15 Km de Lyon) con el que ya se ha iniciado una tradición de

más de 12 años. Recibiremos a los alumnos de Lyon a finales de enero. Los estudiantes se alojarán y convivirán en las casa de los nuestros alumnos que participen en el intercambio. En una segunda fase nosotros viajaremos allí.

Para que el emparejamiento de los participantes sea el más adecuado, a fin de que la estancia y la convivencia sea lo más óptima posible los alumnos de ambos institutos rellenan un documento de presentación, y así establecer las parejas de la forma más compatible posible.

Los alumnos franceses y sus correspondientes españoles trabajarán sobre el tema de Las Expresiones Artísticas de Nuestro Entorno: centrándonos, por supuesto, cada uno en su entorno; los alumnos franceses lo harán de Lyon y su entorno y nosotros de Murcia y su entorno.

Esta actividad lingüísticamente consiste en una profundización de conocimientos y dominio de las cinco competencias del “Cadre Européen Commun des langues”, así como del vocabulario y de una mejor comprensión de matices de la lengua. Y desde el punto de vista cultural y de valores los alumnos llegan a entender el hermanamiento de dos ciudades tan distintas como Lyon y Murcia a lo largo de la historia y desde distintos puntos de vista a pesar de la distancia geográfica.

### → Estancia lingüística para 2º ESO

Los alumnos de 2º de la ESO del programa de Mejora y Profundización participarán en la inmersión lingüística de *La toma del agua* en Riópar. La estancia será en noviembre de 2025 para un cupo de 40 alumnos. El principal objetivo es el aprendizaje y práctica de la lengua inglesa, sobre todo a nivel oral, en un medio natural e interactivo, de manera que puedan divertirse aprendiendo. Se potencia el uso comunicativo del inglés a través de sesiones prácticas con monitores nativos. Todas las actividades y talleres se realizan en inglés, con el objetivo de mejorar la capacidad de expresión en inglés así como su confianza en el uso y comprensión del idioma.

Los alumnos de 2º de la ESO con la optativa de francés participarán en una estancia lingüística en Cuenca

### → Estancia lingüística en Edimburgo

Los alumnos de 3º ESO en el programa de Profundización podrán viajar a Edimburgo del 13 al 17 de abril de 2026. El objetivo de esta estancia en el extranjero es que los alumnos puedan practicar el idioma inglés viviendo con una familia nativa y asistiendo a una academia durante una semana. De esta manera no sólo harán una auténtica inmersión lingüística, sino también cultural.

## 6.3. Acogida auxiliares de conversación

Para el próximo curso 2025-2026, contamos con dos auxiliares de conversación para las clases de Inglés y las ANLs.

### INGLÉS

Para el próximo curso 2025-26, se establecerá el mismo plan de acogida de lectores que en el presente curso 2024-25. Con dicho plan, se pretende facilitar la incorporación de los lectores a nuestro centro y la planificación de su trabajo semanalmente. Por medio de un drive que comparten todos los profesores, los lectores pueden consultar semanalmente el tema/contenido a tratar en sus clases. Los profesores están distribuidos por niveles para coordinarse de tal forma que todos los cursos de un mismo nivel compartan material y actividades. De esta forma, se facilita el trabajo para los lectores y todos los alumnos aprenden los mismos contenidos. En la siguiente tabla, se puede observar los profesores a cargo de cada nivel, y lo que ellos necesitan que los lectores desarrollen en sus clases (en la columna de “Contents”). Por su parte, los lectores dejan reflejado en la columna de “Activities’ description, los links, vídeos, actividades, presentaciones que han explotado en sus clases.

## WEEKLY PLAN

| LEVEL | TEACHERS | CONTENTS<br>(Vocabulary, grammar, cultural contents, festivities) | ACTIVITIES' DESCRIPTION<br>(links, videos, songs, power point presentation) |
|-------|----------|---|---|
|       |          |   |   |

De igual forma, se ha seleccionado una serie de temas, contenidos culturales y festividades para desarrollar en este primer trimestre.

### 1ST TERM FESTIVALS

|          | USA   | CANADÁ  |
|----------|---|---|
| OCTOBER  | -Introductions/summer holidays<br><br>-Halloween:<br>Witches Hat Contest(Eso)<br>House of horror(Bto) | - Montreal Jazz Festival<br><br>-Halloween:<br>Witches Hat Contest(Eso)<br>House of horror(Bto) |
| NOVEMBER | Thanksgiving  | Pride Toronto   |
| DECEMBER | -Black Friday<br>- Christmas  | -Christmas  |

### 2ND AND 3RD TERM FESTIVALS

|                        | UK   | CANADA  |
|------------------------|--|---|
| <b><u>JANUARY</u></b>  | New Year's resolution  | New Year's resolution<br>Celebration of light |
| <b><u>FEBRUARY</u></b> | Valentine's Day<br>(14th February)                                   | Valentine's Day                               |
| <b><u>MARCH</u></b>    | St. Patrick Day(17th March)<br>International Women's Day( 8th March) | The Calgary stampede                          |
| <b><u>APRIL</u></b>    | Earth Day<br>Easter  | Canada Day<br>Easter                          |
| <b><u>MAY</u></b>      | Mother's Day( second Sunday in May)                                  | Osheaga Festival                              |

## 6. Actividades complementarias en lengua extranjera

### 6.1. Actividades sobre las tradiciones ya festividades de países hablantes de la lengua extranjera

#### INGLÉS

- **Halloween.** Se organizarán concursos para celebrar el 31 de Octubre y darlo a conocer en toda su dimensión cultural. Todavía por concretar.
- **Teatro.** Talleres de teatro para grupos de profundización. Todavía por concretar.
- **Taller de doblaje.** Para los alumnos de Bachillerato. Este taller consiste en una clase práctica en la que los alumnos entenderán el proceso de doblaje de cualquier producto audiovisual: película, serie, documental... Fechas, aún por concretar.
- **Navidad:** Christmas Carols.
- **Teatro en inglés:** posible fecha el 3 de marzo.
- **Semana de las Letras y las Ciencias Sociales,** del 23 al 26 de marzo: escape room, alphabet Game musical contest.

Además, en el aula se trabaja con el auxiliar de conversación las siguientes festividades culturales.

- **International Day of languages.** Diferentes actividades para fomentar el interés en el aprendizaje de las diferentes lenguas.
- **Guy Fawkes.** Por medio de una presentación, la lectora da a conocer el aspecto histórico del 5 de noviembre. Actividades de vocabulario y kahoot.
- **Christmas.** Realización de tarjetas de navidad, realización y decoración de stockings y bolas de navidad con cartulinas y otros materiales; dar a conocer los villancicos más populares de habla inglesa.
- **Thanksgiving y Black Friday.** Vídeo de carácter informativo sobre este día que se celebra masivamente en Usa. Debate sobre consumismo en fechas señaladas (Navidad).
- **St Patrick Day.** Power point, actividades basadas en lecturas adaptadas a los distintos niveles de alumnado, exposiciones de carteles Canva.
- **Groundhog Day, Black History in North America, Women's History Month etc...**

#### FRANCÉS

- **La Chandeleur.** Profundización en la festividad de la Chandeleur en Francia. Estudio de la receta de los crêpes y elaboración de ellos. Realización de un vídeo documental
- **La Saint Nicolas:** Estudio comparativo con las distintas tradiciones navideñas en los distintos territorios franceses y con Europa.
- **Carnaval:** Exposición sobre los carnavales francófonos más conocidos.
- **Descubrimiento** de ciudades e inventos franceses.

- **Juegos de mesa:** Para consolidar estructuras gramaticales y léxicas
- **Visionado:** de bandes annonces de películas importante francesas
- **Escucha de canciones**
- **Cuenta cuentos** africanos de países francófonos
- **Presentación y actividades sobre distintos temas:**
  - El sistema educativo francés
  - festividades importantes francesas
  - les DOM y les TOM
  - Construcciones gigantescas en Francia
  - Personas importantes en la cultura y el entorno artístico francés

## 6.2. Otras actividades complementarias en lengua extranjera

### INGLÉS

Para fomentar la lectura en la lengua extranjera, los alumnos leen libros adaptados en las vacaciones. A la vuelta, se realizan exámenes. Para este año, las posibles lecturas serán:

- 1º ESO: “Gulliver 's Travels” 1º ESO, ed. Burlington.
- 2º ESO: “A Ghost Collection” 2º ESO, ed. Burlington.
- 3º ESO: “A Sherlock Holmes Collection” 3º ESO, ed. Burlington( Mejora)  
“The Secret Diary of Adrian Mole” 1º BTO, ed. Burlington( Profundización)
- 4º ESO: “The Murders in the Rue Morgue” B1+ (Profundización)  
“A Ghost Collection” ed. Burlington (Mejora)
- 1º BTO: “The Hound of the Baskervilles”, ed. Oxford.
- 2º BTO: “A Foreigner in New York”, ed. Burlington

### PARTICIPACIÓN EN CONCURSOS Y OLIMPIADAS

- Concurso de Traducción y Redacción “**José Ramón Gargallo**” organizado por el Departamento de Inglés del IES San Isidoro y en el que participan centros de toda la Región.
- Organización de concursos por parte del Departamento de Inglés para el alumnado del IES Floridablanca, con motivo de la celebración de festividades culturales( Halloween, Spelling Bees)
- Participación en otros concursos y certámenes que puedan ser convocados por instituciones externas al centro a lo largo del curso.

( A falta de concretar fechas)

### FRANCÉS

Para el fomento de la lectura los alumnos, de forma voluntaria, leen libros adaptados de grandes obras literarias francesas o cuentos adaptados a los distintos niveles. Tras la lectura analizamos las obras

desde distintos puntos de vista: personajes, trama, evolución de los sentimientos, recursos idiomáticos y literarios, género...

Para este año suspenderemos las lecturas obligatorias de libros puesto que al ser dos horas semanales no nos da tiempo a profundizar en lecturas tan largas. así que les proporcionaremos artículos periodísticos sobre cultura, ciencia, deporte, investigación, sociología, historia... todo ello francófono para que al mismo tiempo que leen aprendan y se culturicen sobre el mundo francés.

Hay que añadir actividades de comprensión escrita para trabajar la obra teatral a las que asistiremos durante el curso: "Notre Dame de Paris".

Por otro lado, los alumnos eligen artículos de periódico Le Journal des Enfants o extractos sobre cultural y civilización que les vamos proporcionando a partir de los temas de estudio de la programación de aula.

En Bachillerato la lectura es totalmente libre dependiendo de los gustos de los alumnos.

### **PARTICIPACIÓN EN CONCURSOS Y OLIMPIADAS:**

- Participación en las **III OLIMPIADA FRANCÓFONA** de la **Universidad de Murcia** (Campus de la Merced) 4ºESO y 1º Bachillerato sobre la primera quincena de febrero
- Participación en la **VII JORNADA DE LA FRANCOFONÍA** en la **Universidad de Murcia (Campus de la Merced)**.

## **7. Formación**

### **7.1. Actividades de formación y acreditación lingüística**

Según el Decreto 137/2024 sobre PMPLE del 25 de julio, los docentes que imparten ANLs tendrán que demostrar la acreditación tanto lingüística de C1 así como una acreditación metodológica en AICLE/CLIL para el curso 2026-27 . De no ser así, este docente no podrá impartir la asignatura ANL en inglés.

Este curso 2025-2026 imparten clase en el programa de Profundización 13 profesores ANLS con la siguiente formación.

- Profesores con certificación B2: 3 profesores.
- Profesores con certificación C1: 10 profesores.

### **7.2. Actividades de formación en metodología AICLE**

Disponemos de profesorado ANL formado en metodología AICLE. De 13 profesores, 8 disponen de cursos en metodología AICLE.

Pretendemos que para el curso 2025-2026, todo el profesorado ANL esté formado en dicha metodología.

### **7.3. Otras actividades de formación relacionadas con el PLC**

Como se explica en el punto 5.1, en el presente **curso** se continúa con los proyectos Erasmus KA121 SCH, lo que implica movibilidades a países donde los idiomas a practicar son inglés y francés. En concreto se pretenden realizar tres formaciones y tres job shadowings para profesores.

Además, se pretende continuar con otras actividades de formación, convocadas por el CPR, específicas para el Programa SELE, como *Atención a alumnado con necesidades educativas en la enseñanza bilingüe*, u otras convocatorias que vayan surgiendo.

## 8. Evaluación

### 8.1. Evaluación externa y pruebas de certificación

La evaluación externa se realiza mediante las pruebas B1 y B2 de Inglés y B1 y B2 de Francés. Tanto en la EOI como en la Alianza Francesa. Organismo que concede un Diploma de nivel de validez internacional.

Se organiza para alumnos de 4º de ESO, 1º y 2º de bachillerato.

#### Inglés

Las pruebas de certificación para la obtención de los títulos B1 y B2 en nuestro centro se realizarán en el tercer trimestre a mediados del mes de junio, a falta de concretar fechas exactas. La empresa certificadora es Peoplecer.

#### Olimpiadas y concursos relacionados con los idiomas:

- XXVI Edición del premio **José Ramón Gargallo** de Traducción y Composición en inglés. Aún por concretar fechas.
- **Concurso de karaoke** en inglés) para Santo Tomás.

#### Francés

Prepararemos a los alumnos para que en el mes de abril los alumnos de 4º de ESO y los de 1º y 2º de bachillerato se examinen de los niveles B1, B2 y C1 en la Alianza Francesa

#### Olimpiadas y concursos relacionados con los idiomas:

- VII Olimpiada de Francés Asociación Douce France
- III Olimpiada Francófona de la Región de Murcia, organizada por la Universidad de Murcia.
- Participación en las IV Jornadas de la Francofonía organizada por la Universidad de Murcia

### 8.2. Evaluación interna

#### 8.2.1. Rúbricas para la evaluación de la efectividad de las acciones planificadas

| OBJETIVO/NIVEL DE LOGRO  | 1<br>EN INICIO | 2<br>EN<br>PROGRESO | 3<br>LOGRO<br>ESPERADO | 4<br>LOGRO<br>DESTACADO |
|--|----------------|---------------------|------------------------|-------------------------|
| 1. Agrupar en inglés a los alumnos que cursen el Programa de Profundización en modalidad avanzada. |                |                     |                        |                         |

|   |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|
| 2. Fomentar la certificación del profesorado en inglés C1 y C2 y en AICLE.  |  |  |  |  |
| 3. Establecer contactos para poder hacer un intercambio con algún país de habla inglesa.  |  |  |  |  |
| 4. Informar a los padres de la planificación y el desarrollo de las clases impartidas por profesorado ANLs basadas en metodología AICLE.  |  |  |  |  |
| 5. Preparar un cuestionario (scouting) para los alumnos de 1º ESO con la finalidad de obtener información sobre su grado de interés e implicación en el aprendizaje del idioma extranjero inglés. |  |  |  |  |
| 6. Informar a los padres de nuevos alumnos sobre la continuidad en el programa de profundización así como los criterios para entrar y permanecer en el mismo hasta el final de etapa.             |  |  |  |  |
| 7. Hacer firmar a los padres y alumnos un compromiso de permanencia en el Programa de Profundización, en el momento de formalizar la matrícula.   |  |  |  |  |
| 8. Repartir las horas del lector de forma equitativa para que pueda entrar en todos los grupos del mismo nivel y materia.   |  |  |  |  |
| 9. Realizar actividades más variadas que permitan el aprendizaje de un inglés más real y no tan académico (incluyendo debates y conversación). Actividades que incluyan juegos y uso de las TICs. |  |  |  |  |
| 10. Mayor formación y acreditación por parte del profesorado y que en las clases se use el castellano solo en casos excepcionales.  |  |  |  |  |
| 11. Explicar mejor el vocabulario específico en las distintas materias impartidas en inglés.  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
| 12. Realizar más viajes y actividades complementarias en inglés.   |  |  |  |  |
| 13. Disponer de más horas con los lectores y que sus clases estén más relacionadas con los contenidos de la materia. |  |  |  |  |

Además, se tendrán en cuenta los siguientes **indicadores**, establecidos en la normativa:

- a) Alumnado y profesorado participantes.
- b) Resultados del alumnado en las pruebas externas relativas al nivel lingüístico que se realicen.
- c) Calificaciones en el área, materia, ámbito o módulo de Lengua Extranjera del alumnado.
- d) Nivel lingüístico del profesorado.
- e) Índice de participación del profesorado en actividades de formación en metodología AICLE.
- f) Profesorado participante en actividades de formación sobre actualización lingüística.
- g) Número y descripción de actividades complementarias realizadas en lengua extranjera.
- h) Resultados de las encuestas de satisfacción a las familias.
- i) Participación en Programas internacionales para el desarrollo de una identidad europea del alumnado.