



**IES  
Floridablanca**

# **Plan Lingüístico de Centro**

**2023-2024**



Instituto de Educación Secundaria  
**FLORIDABLANCA**



## Plan Lingüístico de Centro

PD01.03 Documentos institucionales (PGA, PEC, MF)	PD01.03.D15
---	-------------

<b>1. Introducción</b>	<b>4</b>
1.1. Contextualización del centro	4
1.2. Referentes legales	4
<b>2. Objetivos y plan de acción</b>	<b>5</b>
2.1. Alumnado, grupos, profesorado y ANL	5
2.2. Análisis DAFO	6
2.3. Objetivos reflejados en los documentos institucionales del centro	7
2.4. Objetivos específicos	8
<b>3. Objetivos del programa</b>	<b>9</b>
3.1. Implantación del programa	9
3.2. Organización del programa por etapas y periodos de inmersión lingüística	9
→ Educación Secundaria Obligatoria (ESO)	9
→ Bachillerato	9
3.3. Participación del alumnado	10
3.4. Actuaciones para la coordinación	10
<b>4. Metodología</b>	<b>10</b>
4.1. Uso de las TIC	10
4.2. Metodología CLIC / AICLE	10
4.3. Interdisciplinariedad	11
4.4. Metodologías activas	11
4.5. Medidas de atención a la diversidad	11
<b>5. Plan de Internacionalización</b>	<b>12</b>
5.1. Erasmus+	12
5.2. Programas de inmersión lingüística	13
→ Intercambio con el Lycée La Cotière (La Boisse, Lyon, Francia)	13
→ Estancia lingüística para 2º ESO	13
→ Estancia lingüística en Irlanda	13
5.3. Acogida de un docente extranjero	13
<b>6. Actividades complementarias en lengua extranjera</b>	<b>13</b>
6.1. Actividades culturales en torno a festividades relevantes en países de habla extranjera	14
6.2. Otras actividades para fomentar el uso de la lengua extranjera dentro y fuera del aula.	15
<b>7. Formación</b>	<b>17</b>
7.1. Formación lingüística	17
7.2. Formación metodológica AICLE	17
7.3. Formación programas europeos	18
7.4. Otras actividades de formación	18
<b>8. Evaluación</b>	<b>18</b>

8.1. Evaluación externa	18
8.2. Evaluación interna	21
8.2.1. Rúbricas para la evaluación de la efectividad de las acciones planificadas	21
8.2.2. Valoración de los resultados, rediseño de los planes de acción y propuestas de mejora	22

# 1. Introducción

## 1.1. Contextualización del centro

El programa bilingüe en inglés se estableció en el IES Floridablanca por primera vez en Educación Secundaria Obligatoria en el curso 2006-2007, y en Bachillerato en el curso 2013-2014.

A lo largo de los años, el número de alumnos que cursan esta enseñanza ha aumentado, tanto en la ESO como en Bachillerato. También ha aumentado la oferta de asignaturas no lingüísticas.

Actualmente, se imparte enseñanza en lengua extranjera Inglés en la ESO en sus dos modalidades: Programa de Mejora y Programa de Profundización. En el caso de Bachillerato, se imparte el Programa de Profundización en Inglés en las tres modalidades: Ciencias y Tecnología, Humanidades y Ciencias Sociales , y en Artes en sus dos vías (Artes Plásticas y Artes Escénicas).

Esta enseñanza responde a la demanda general de la sociedad, especialmente en una zona escolar donde el 70% de los alumnos presenta un alto rendimiento académico y buen nivel de estudios. El contexto socioeconómico y cultural es diverso, con un 30% de alumnado procedente de un entorno familiar socio-cultural más bajo. En Bachillerato también la procedencia de los alumnos y alumnas es muy diversa pero por motivos distintos. Al ser uno de los pocos centros de Murcia en el que se imparte el Bachillerato de Artes, nos llegan alumnos que han cursado la ESO en numerosos centros de la región y de regiones limítrofes.

Para atender a dicha diversidad y pluralidad, el IES Floridablanca ha puesto en marcha una serie de programas, entre los que destaca la enseñanza en lenguas extranjeras con inglés como primera lengua extranjera.

## 1.2. Referentes legales

- Recomendación del Consejo de la Unión Europea de 22 de mayo de 2018 relativa a las competencias clave para el aprendizaje permanente (Texto pertinente a efectos del EEE) (2018/C 189/01).
- Orden de 3 de junio de 2016, de la Consejería de Educación y Universidades, por la que se regula el sistema de enseñanza en lenguas extranjeras en la Comunidad Autónoma de la Región de Murcia.
  - Modificada por: Orden de 22 de junio de 2017 por la que se modifica la Orden de 3 de junio de 2016, de la Consejería de Educación y Universidades, por la que se regula el Sistema de Enseñanza en Lenguas Extranjeras en la Comunidad Autónoma de la Región de Murcia.
- Resolución de la Dirección General de Formación Profesional e Innovación por la que se establece la transición entre el Sistema De Enseñanzas en Lenguas Extranjeras y los Programas de Mejora y Profundización en Lenguas Extranjeras en los centros sostenidos con fondos públicos de la Comunidad Autónoma de la Región de Murcia que Imparten Educación Infantil, Educación Primaria, Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato para el Curso 2022-2023.

## 2. Objetivos y plan de acción

### 2.1. Alumnado, grupos, profesorado y ANL

Nuestro Centro oferta el programa de profundización en inglés en todos los niveles de la ESO y en todas las modalidades de Bachillerato. También oferta el programa de mejora en inglés en todos los niveles de la ESO.

En 1º, 2º y 3º de ESO los alumnos pueden cursar el programa de profundización en nivel intermedio o avanzado.

En el presente curso 2023-2024 el número total de alumnos matriculados en el programa de lenguas extranjeras es el siguiente:

#### Educación Secundaria Obligatoria

	1º ESO	2º ESO	3º ESO	4º ESO
<b>Programa de mejora</b>	61	51	26	25
<b>Programa de profundización</b>	52 intermedio	36 intermedio	55 intermedio	75 intermedio
	30 avanzado	30 avanzado	30 avanzado	

El reparto entre los grupos es el que se indica a continuación:

	Grupos mixtos	Grupos puros Programa profundización	Grupos puros Programa de Mejora
<b>1º ESO</b>	A,B,C,D, E	F	-----
<b>2º ESO</b>	A,B,C, D	E	-----
<b>3º ESO</b>	A,B	C,D	-----
<b>4º ESO</b>	A,B	C, D	-----

#### Bachillerato

	1º Bachillerato			2º Bachillerato		
	Ciencias	Hum. y CCSS	Artes	Ciencias	Hum. y CCSS	Artes
No bilingüe	78	67	47+11	64	70	70+21

Programa de Profundización	9	6	3+11	5	3	2
Investigación	21		7+3	21		7

El reparto en Bachillerato es el siguiente:

	Grupos mixtos	Grupos bilingües	Grupos ordinarios
1º Bachillerato	A,E,F,G,H,I	-----	B,C, D
2º Bachillerato	B,C, E, F, I	-----	A, D, E, G

## 2.2. Análisis DAFO

### Debilidades:

- Necesidad de formación práctica
- Carencias importantes en la competencia en comunicación lingüística del alumnado.
- Nivel lingüístico heterogéneo en el mismo grupo de alumnos.
- Falta de actividades interdepartamentales para trabajar la ANL.

### Amenazas:

- El centro educativo no tiene suficientes horas de dedicación para la enseñanza (desdobles)
- Falta de continuidad del profesorado ANL
- Falta de suficientes horas de auxiliar de conversación para cubrir las necesidades de todos los grupos bilingües.
- Cambios legislativos
- Imposición de burocracia, que ralentiza la ejecución de proyectos.

### Fortalezas:

- El centro dispone de Inglés Avanzado
- El alumnado bilingüe del centro tiene la posibilidad de cursar diferentes materias en lengua extranjera a lo largo de su etapa educativa, no siendo siempre la misma materia.
- Se realizan actividades e intercambios en el extranjero.
- Uso y dominio de las TICs por parte del profesorado.
- Implicación del Profesorado.
- Implicación del Equipo Directivo.

### Oportunidades:

- Implicación de las familias.
- Puesta en marcha de un plan lingüístico de centro.
- Posibilidad de participación en programas, planes y proyectos relacionados con los idiomas y la internacionalización.
- Implantación de nuevas tecnologías y del programa SENDA.
- Amplia oferta de actividades lingüísticas en el municipio.

## 2.3. Objetivos reflejados en los documentos institucionales del centro

Los objetivos recogidos en el PEC y en la PGA en relación a la competencia en comunicación lingüística y el aprendizaje de lenguas extranjeras son los siguientes:

### Objetivos derivados del Proyecto de Dirección:

OBJETIVO 1: Planificar las enseñanzas y el desarrollo de los aprendizajes en el centro para mejorar los resultados académicos del alumnado y optimizar la eficacia didáctica en la impartición de las asignaturas.

OBJETIVO 2: Ajustar a criterios pedagógicos el agrupamiento de alumnos, los horarios y los espacios.

OBJETIVO 3: Informar de la oferta educativa del Centro y de las distintas posibilidades de elección en cada uno de los cursos tanto al alumnado como a sus familias.

OBJETIVO 4 Optimizar los recursos humanos asignados al centro para atender a la multiculturalidad y a la diversidad del alumnado de la forma más ajustada posible de acuerdo con el PEC y el PAD.

OBJETIVO 6 Impulsar la realización de actividades curriculares, extraescolares y complementarias que contribuyan a la adquisición de las competencias fomentando la participación y buscando un equilibrio entre los cursos y grupos.

OBJETIVO 7. Contribuir a satisfacer las necesidades de formación del profesorado para poder implantar nuevas metodologías y participar en proyectos y programas innovadores.

OBJETIVO 19 Facilitar la coordinación entre los distintos colectivos para mejorar la labor docente

OBJETIVO 20: Coordinar la realización de actividades complementarias y extraescolares como contribución indispensable para conseguir la formación integral del alumnado.

OBJETIVO 21: Favorecer y ampliar la relación con otros centros y entidades potenciando la proyección del centro al exterior.

**Adecuación de los objetivos generales al contexto del Centro** (según lo establecido en el artículo 7 del Real Decreto 217/2022, de 29 de marzo y artículo 7 del Real Decreto 243/2022, de 5 de abril):

- **Educación Secundaria Obligatoria**

*a) Asumir responsablemente sus deberes, conocer y ejercer sus derechos en el respeto a los demás, practicar la tolerancia, la cooperación y la solidaridad entre las personas y grupos, ejercitarse en el diálogo afianzando los derechos humanos como valores comunes de una sociedad plural y prepararse para el ejercicio de la ciudadanía democrática*

*b) Desarrollar y consolidar hábitos de disciplina, estudio y trabajo individual y en equipo como condición necesaria para una realización eficaz de las tareas del aprendizaje y como medio de desarrollo personal.*

*e) Desarrollar destrezas básicas en la utilización de las fuentes de información para, con sentido crítico, adquirir nuevos conocimientos. Desarrollar las competencias tecnológicas básicas y avanzar en una reflexión ética sobre su funcionamiento y utilización.*

*h) Comprender y expresar con corrección, oralmente y por escrito, en la lengua castellana, textos y mensajes complejos, e iniciarse en el conocimiento, la lectura y el estudio de la literatura.*

*i) Comprender y expresarse en una o más lenguas extranjeras de manera apropiada.*

● **Bachillerato:**

*a) Ejercer la ciudadanía democrática, desde una perspectiva global, y adquirir una conciencia cívica responsable, inspirada por los valores de la Constitución Española, así como por los derechos humanos, que fomente la corresponsabilidad en la construcción de una sociedad justa y equitativa.*

*d) Afianzar los hábitos de lectura, estudio y disciplina, como condiciones necesarias para el eficaz aprovechamiento del aprendizaje, y como medio de desarrollo personal.*

*e) Dominar, tanto en su expresión oral como escrita, la lengua castellana.*

*f) Expresarse con fluidez y corrección en una o más lenguas extranjeras.*

*g) Utilizar con solvencia y responsabilidad las tecnologías de la información y la comunicación.*

## **2.4. Objetivos específicos**

1. Realizar cursos de formación lingüística, de nuevas tecnologías y en metodología AICLE para el profesorado ANL.
2. Aumentar el porcentaje del alumnado de la Enseñanza con certificado B1 al término de la ESO y con certificado B2 al término de Bachillerato.
3. Diseñar herramientas metodológicas, como agrupamientos, para trabajar la heterogeneidad de nivel en un mismo grupo.
4. Diseñar actividades o programas que fomenten la interdisciplinariedad entre ANL.
5. Solicitar a la Administración las mejoras necesarias para minimizar las amenazas: más horas de cupo para desdoble, más horas de auxiliar de conversación, menos burocracia, y estabilidad de las ANL.
6. Mantener y/o aumentar el número de horas y la diversidad de ANL para el curso 2023-2024.
7. Retomar la realización de estancias lingüísticas e intercambios en el extranjero.

## 3. Objetivos del programa

### 3.1. Implantación del programa

El idioma objeto del programa es el Inglés, siendo Francés segunda lengua extranjera.

### 3.2. Organización del programa por etapas y periodos de inmersión lingüística

#### → Educación Secundaria Obligatoria (ESO)

##### Programa de Mejora

<b>1ª y 2ª ESO</b> = 50% del horario en lengua extranjera: REFUERZO de las destrezas orales con DESDOBLES
<b>3º Y 4º ESO</b> = 50% horario en lengua extranjera. REFUERZO de las destrezas orales con AUXILIARES DE CONVERSACIÓN
NO hay ANLs.

##### Programa de Profundización (30% Inglés + ANLs)

CURSO	PROFUNDIZACIÓN INTERMEDIA	PROFUNDIZACIÓN AVANZADA
<b>1ºESO</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Geografía e Historia</li><li>• Educación Plástica, Visual y Audiovisual</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Geografía e Historia</li><li>• Educación Plástica, Visual y Audiovisual</li><li>• Tecnología y Digitalización</li></ul>
<b>2ºESO</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Matemáticas</li><li>• Educación en Valores Cívicos y Éticos</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Matemáticas</li><li>• Educación en Valores Cívicos y Éticos</li><li>• Física y Química</li></ul>
<b>3ºESO</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Tecnología y Digitalización</li><li>• Biología y Geología</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Tecnología y Digitalización</li><li>• Biología y Geología</li><li>• Música</li></ul>
<b>4ºESO</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Geografía e Historia</li><li>• Educación Física</li></ul>	

#### → Bachillerato

Profundización (25% Inglés+ ANLs =7 horas )

Modalidad	1º Bachillerato	2º Bachillerato
<b>Ciencias y Tecnología y Humanidades y Ciencias Sociales</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Filosofía (3 hrs)</li> <li>• Educación Física (2hrs)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Digitalización y Programación (2 hrs)</li> </ul>
<b>Artes</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dibujo Artístico (4 hrs)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Técnicas de expresión Gráfico Plásticas (4hrs)</li> </ul>

### 3.3. Participación del alumnado

La participación del alumno en el Programa de Lenguas Extranjeras queda supeditado a lo establecido en la normativa vigente.

### 3.4. Actuaciones para la coordinación

Las actuaciones para la coordinación entre los profesores del programa (tanto ANLs como especialistas en inglés) son las siguientes:

- Reunión semanal entre la coordinadora del programa y los profesores de las ANL.
- Reunión semanal entre la coordinadora del programa y los profesores de inglés.
- Canales de comunicación: correo de murciaeduca y EdVoice.
- Uso de carpetas compartidas en plataformas de almacenamiento que permitan el acceso a los materiales específicos, ya sea relacionados con el contenido de las ANL o con la metodología AICLE.
- Comunicación fluida con los auxiliares de conversación por parte de la coordinadora y de los profesores de lengua extranjera.

## 4. Metodología

### 4.1. Uso de las TIC

Dentro de los grupos bilingües hay algunos específicamente digitales en los que el uso de las TIC es algo consuetudinario, como son en 1º ESO el D, E, y F de 2º ESO el D y el E, de 3º ESO el C y el D y de 4º ESO el C y D.

También cabe destacar que en los grupos no digitales el uso de las TIC también es frecuente, aunque no sea algo que componga la identidad del grupo.

### 4.2. Metodología CLIC / AICLE

La metodología AICLE se utiliza en el IES en diferentes niveles de los grupos de profundización, tal y como queda detallado en el punto 3.2.

Realizando un compendio, entre 1º y 4º ESO las materias impartidas en metodología AICLE son: Educación Física, Geografía e Historia, Tecnología y Digitalización, Educación Plástica y Visual, Física y Química, Música, Biología y Geología.

Entre 1º y 2º de Bachillerato: Educación Física, Filosofía, Digitalización, Dibujo Artístico I y Técnicas de Expresión Gráfico-plásticas.

### **4.3. Interdisciplinariedad**

La interdisciplinariedad relacionada al plan lingüístico del centro se realiza en los 1º y 2º ESO a través de la realización conjunta entre varias materias del ABP. En 1º ESO el ABP va versa el Floricamino, viaje cultural que se realiza al final del curso al camino de Santiago. Las materias implicadas son Lengua y Literatura, Matemáticas, Francés, Inglés, Biología y Geología, Educación Plástica y Visual. En 2º ESO el ABP versa sobre diferentes temáticas cada trimestre. Las materias implicadas son Inglés, Física y Química, Matemáticas, Geografía e Historia, Lengua y Literatura.

### **4.4. Metodologías activas**

En los grupos de 1º ESO se trabaja mediante el Aprendizaje Basado en Proyectos en todos los grupos, trabajándose también con la metodología AICLE.

En los grupos de 2º ESO se trabaja mediante el Aprendizaje Basado en Proyectos en los grupos bilingües, haciendo uso de la metodología AICLE.

### **4.5. Medidas de atención a la diversidad**

El alumnado de altas capacidades es propuesto para pertenecer a los grupos VIDA. Habitualmente también es alumnado a quien se le propone para pertenecer a los grupos bilingües.

## 5. Plan de Internacionalización

### 5.1. Erasmus+

#### ERASMUS K120-SCH

El centro educativo ha obtenido la **Acreditación Erasmus+** en el ámbito de la Educación Escolar (**KA120-SCH**) en la pasada convocatoria de 2022.

Los objetivos de este plan de internacionalización son:

1. Mejorar los resultados académicos de nuestros alumnos y disminución de abandonos mediante la motivación implícita en el intercambio internacional de experiencias docentes.
2. Incidir en la INCLUSIÓN y atender la MULTICULTURALIDAD y diversidad del alumnado con menos oportunidades a través de su participación en proyectos europeos.
3. Ahondar en el CAMBIO DIGITAL con nuevas metodologías de enseñanza-aprendizaje que mejoren las competencias digitales de alumnos y profesores.
4. Mejorar la formación del profesorado en LENGUAS EXTRANJERAS que repercuta en la competencia bilingüe y plurilingüe de alumnado y docentes.
5. Contribuir a satisfacer necesidades de formación del profesorado para poder implantar NUEVAS METODOLOGÍAS y participar en proyectos innovadores que repercutan en su proceso de enseñanza.
6. Favorecer el impulso de las técnicas de investigación en el campo de las Ciencias y especialmente en SOSTENIBILIDAD y CAMBIO CLIMÁTICO en el marco europeo.

En el presente curso 2023-24 se va a llevar a cabo el primer proyecto KA121 SCH para realizarlo, la Agencia Nacional Española nos ha concedido las siguientes actividades:

- Movilidad en grupo de 14 alumnos - 4 prof.acompañantes
- 3 Job shadowing para profesores.
- 4 curso de formación para profesores.

La movilidad en grupo para alumnos se va a dividir en dos movilidades que girarán en torno a los siguientes temas:

- 1º Movilidad: Patrimonio e inclusión.
- 2ª Movilidad: Sostenibilidad- 3 Rs.

Existe cierta flexibilidad en la realización de dichas actividades debiendo ser justificadas en el caso de ser muy significativas.

Para la realización de estas actividades se nos ha concedido una subvención de **32.984,00 €**.

También llevaremos a cabo actividades para acoger profesores en Job shadowing, expertos invitados y profesores noveles para el enriquecimiento y la colaboración mutua.

#### ERASMUS K210

Se ha vuelto a solicitar el KA210 como centro coordinador junto a Turquía, Italia y Portugal sobre alimentación sostenible que en la pasada convocatoria obtuvimos una calificación de 81/100 aunque no fue admitido.

## 5.2. Programas de inmersión lingüística

### FRANCÉS

#### → Intercambio con el Lycée La Cotière (La Boisse, Lyon, Francia)

Este curso 2023-2024, se realiza para alumnos de 4º ESO y 1º de Bachillerato, con el Lycée LA COTIÈRE en la ciudad de La Boisse (a 15 Km de Lyon) con el que ya se ha iniciado una tradición de más de 10 años. Viajaremos a Lyon del 11 al 22 enero. Nuestros estudiantes se alojarán y convivirán en las casa de los alumnos franceses que participen en el intercambio. Para que el emparejamiento de los participantes sea el más adecuado, a fin de que la estancia y la convivencia sea lo más óptima posible los alumnos de ambos institutos rellenan un documento de presentación, y así establecer las parejas de la forma más compatible posible.

Los alumnos franceses y sus correspondientes españoles trabajarán sobre el tema de Las revueltas de los Canuts en el siglo XIX. Contenido que enlaza con el tema del cine y de la seda.

Recibiremos a los alumnos franceses sobre el 14 de marzo

Esta actividad lingüísticamente consiste en una profundización de conocimientos y dominio de las cinco competencias del “Cadre Européen Commun des langues”, así como del vocabulario y de una mejor comprensión de matices de la lengua. Y desde el punto de vista cultural y de valores los alumnos llegan a entender el hermanamiento de dos ciudades tan distintas como Lyon y Murcia a lo largo de la historia y desde distintos puntos de vista a pesar de la distancia geográfica.

### INGLÉS

#### → Estancia lingüística para 2º ESO

Los alumnos de 2º de la ESO bilingües podrán disfrutar de una estancia lingüística en un campamento de 4 días y 3 noches, del 20 al 24 de mayo. El lugar será Puntas de Calnegre en la Región de Murcia. En esta estancia, los alumnos practicarán el idioma de forma lúdica y rodeados de naturaleza.

#### → Estancia lingüística en Irlanda

Los alumnos de 3º ESO bilingüe podrán viajar este año a Dublín del 13 al 19 de mayo. El objetivo de esta instancia en el extranjero es que los alumnos puedan practicar el idioma inglés viviendo con una familia nativa y asistiendo a una academia durante una semana. De esta manera no sólo harán una auténtica inmersión lingüística, sino también cultural.

## 5.3. Acogida de un docente extranjero

El centro participa en el programa para la acogida de un docente extranjero para el curso 23/24 convocado en la Resolución de 19 de mayo de 2023, publicada en el BOE del 29 de mayo de 2023. A través de este programa se acogerá a una docente francesa, quien vendrá a realizar job shadowing durante dos semanas en el mes de febrero de 2024. Con esto se pretende contribuir al conocimiento de los sistemas educativos diversos, así como establecer lazos de cara a la acreditación Erasmus +. La coordinadora de tal programa será Nieves Soriano Nieto.

## 6. Actividades complementarias en lengua extranjera

## 6.1. Actividades culturales en torno a festividades relevantes en países de habla extranjera

### INGLÉS

- **Halloween.** Este año se han organizado dos concursos para celebrar el 31 de Octubre y darlo a conocer en toda su dimensión cultural. Los alumnos de la ESO, participarán en un concurso de escobas donde las decorarán con motivos de Halloween. Los alumnos de Bachillerato participarán en un concurso de lápidas que estarán dedicadas a un personaje famoso perteneciente al mundo anglosajón. Habrá dos premios para cada etapa.
- **Teatro.** Los alumnos de 1º y 2º ESO podrán salir a ver una obra de teatro (todavía por decidir). Para los alumnos de 3º y 4º ESO, se está gestionando contratar una compañía teatral que venga al centro con sus representaciones.
- **Taller de doblaje.** Para los alumnos de Bachillerato. Este taller consiste en una clase práctica en la que los alumnos entenderán el proceso de doblaje que cualquier producto audiovisual: película, serie, documental... Fechas: del 11 al 14 de marzo.
- **Charlas culturales,** organizadas por la editorial Burlington e impartidas por una nativa en dos sesiones. A concretar día.

Además, en el aula se trabaja con el auxiliar de conversación las siguientes festividades culturales.

- **Guy Fawkes.** Por medio de una presentación, la lectora da a conocer el aspecto histórico del 5 de noviembre. Actividades de vocabulario y kahoot.
- **Christmas.** Realización de tarjetas de navidad, realización y decoración de stockings y bolas de navidad con cartulinas y otros materiales; dar a conocer los villancicos más populares de habla inglesa.
- **Thanksgiving y Black Friday.** Vídeo de carácter informativo sobre este día que se celebra masivamente en Usa. Debate sobre consumismo en fechas señaladas (Navidad).
- **Poppy Day.** Power point, actividades basadas en lecturas adaptadas a los distintos niveles de alumnado y kahoot.

### FRANCÉS

- **La Chandeleur.** Profundización en la festividad de la Chandeleur en Francia. Estudio de la receta de los crêpes y elaboración de ellos. Realización de un vídeo documental
- **La Saint Nicolas:** Estudio comparativo con las distintas tradiciones navideñas en los distintos territorios franceses y con Europa.
- **Carnaval:** Exposición sobre los carnavales francófonos más conocidos.
- **Descubrimiento** de ciudades e inventos franceses.
- **Juegos de mesa:** Para consolidar estructuras gramaticales y léxicas
- **Visionado:** de bandes annonces de películas importantes francesas
- **Escucha de canciones**
- **Presentación y actividades sobre distintos temas:**
  - El sistema educativo francés
  - entorno geográfico y cultural de la zona de procedencia de la lectora
  - festividades importantes francesas
  - les DOM y les TOM
  - Construcciones gigantescas en Francia
  - Personas importantes en la cultura y el entorno artístico francés

## 6.2. Otras actividades para fomentar el uso de la lengua extranjera dentro y fuera del aula.

### INGLÉS

Para fomentar la lectura en la lengua extranjera, los alumnos leen libros adaptados en las vacaciones. A la vuelta, se realizan exámenes. Para este año, las lecturas elegidas son:

1º ESO: "Gulliver's Travels" 1º ESO, ed. Burlington.

2º ESO: "A Ghost Collection" 2º ESO, ed. Burlington.

3º ESO: "A Sherlock Holmes Collection" 3º ESO, ed. Burlington.

4º ESO: "The Murders in the Rue Morgue" B1+ , 4º ESO bil, ed. Burlington y "A Ghost Collection" 2º ESO, ed. Burlington para 4º ESO ordinario.

1º BTO: "The Secret Diary of Adrian Mole" 1º BTO, ed. Burlington.

2º BTO: "The American Crime Stories" ed. Oxford.

También, se realizan comentarios de películas en inglés, debates, salidas al teatro en inglés y estancias lingüísticas en el extranjero(Oxford) y en España( mencionadas en el punto 5.3).

### PARTICIPACIÓN EN CONCURSOS Y OLIMPIADAS

- Concurso de Traducción y Redacción "**José Ramón Gargallo**" organizado por el Departamento de Inglés del IES San Isidoro y en el que participan centros de toda la Región.
- Organización de concursos por parte del Departamento de Inglés para el alumnado del IES Floridablanca, con motivo de la celebración de festividades culturales.
- Participación en otros concursos y certámenes que puedan ser convocados por instituciones externas al centro a lo largo del curso.

### FRANCÉS

Para el fomento de la lectura los alumnos leen libros adaptados de grandes obras literarias francesas o cuentos adaptados a los distintos niveles. Tras la lectura analizamos las obras desde distintos puntos de vista: personajes, trama, evolución de los sentimientos, recursos idiomáticos y literarios, género...

Para este año hemos recortado el número de libros porque nos han reducido en una hora semanal la carga de la materia y no podemos leer lo mismo que otros años. Las lecturas propuestas son las siguientes:

#### 1º ESO

- Barnes, Rachel. « **Jojo** ». Santillana

#### 2º ESO

- Miquel, Claire. « **Un Étrange Voisin** ». Santillana

#### 3º ESO

- Gerrier, Nicole « **Des Traces dans la neige** » Collec. Chat Noir Vicens Vives

#### 4º ESO

- Gerrier, Nicolas « **Enquête à Saint-Malo** » Collec. Chat Noir. Vicens Vives

A este listado hay que añadir actividades de comprensión escrita para trabajar las obras teatrales a las que asistiremos durante el curso.

En 3º han realizan recreaciones de distintos cuentos de Maupassant.

Por otro lado, los alumnos eligen artículos de periódico Le Journal des Enfants o extractos sobre cultural y civilización que les vamos proporcionando a partir de los temas de estudio de la programación de aula.

En Bachillerato la lectura es totalmente libre dependiendo de los gustos de los alumnos.

### **PARTICIPACIÓN EN CONCURSOS Y OLIMPIADAS**

- Participación en las **II OLIMPIADA FRANCÓFONA** de la **Universidad de Murcia** (Campus de la Merced) 4ºESO y 1º Bachillerato el 9 de febrero de 2024
- Participación en la **VI JORNADA DE LA FRANCOFONÍA** en la **Universidad de Murcia** (Campus de la Merced)

## **6.3. Acogida auxiliares de conversación**

Para el curso 2023-2024, nuestro centro cuenta con dos auxiliares de inglés: Neil Patrick, americano, que este será su tercer año en el centro y que cuenta con 16 horas semanales y Kevin Jimenez, americano y que cuenta con 6 horas semanales. En total 22 horas.

### **INGLÉS**

Para este curso 2023-24, se ha establecido un plan de acogida para facilitar la incorporación de los lectores a nuestro centro. Neil Patrick podrá incorporarse en la fecha prevista( 16 de octubre), sin embargo, Kevin Jimenez tendrá que hacerlo a mediados de noviembre. Por medio de un drive que comparten todos los profesores, los lectores pueden consultar semanalmente el tema/contenido a tratar en sus clases. Los profesores están distribuidos por niveles para coordinarse de tal forma que todos los cursos de un mismo nivel compartan material y actividades. De esta forma, se facilita el trabajo para los lectores y todos los alumnos aprenden los mismos contenidos. En la siguiente tabla, se puede observar los profesores a cargo de cada nivel, y lo que ellos necesitan que los lectores desarrollen en sus clases( en la columna de “Contents”). Por su parte, los lectores dejan reflejado en la columna de “ Activities’ description, los links, vídeos, actividades, presentaciones que han explotado en sus clases.

### **WEEKLY PLAN**

<b>LEVEL</b>	<b>TEACHERS</b>	<b>CONTENTS (Vocabulary,grammar,cultural contents, festivities)</b>	<b>ACTIVITIES’ DESCRIPTION (links, videos,songs,power point presentation)</b>

De igual forma, se ha seleccionado una serie de temas, contenidos culturales y festividades para desarrollar en este primer trimestre.

### **1ST TERM FESTIVALS**

	<b>UK</b>	<b>USA</b>
<b>OCTOBER</b>	-Introductions/summer holidays  -Halloween:	-Introductions/summer holidays  -Halloween:

	Pumpkin Carving Contest(1º,Eso2ºEso) Witches Hat Contest(3º,4º Eso) Photocall(Bto)	Pumpkin Carving Contest(1º,2ºEso) Witches Hat Contest(3º,4º Eso) Photocall(Bto)
NOVEMBER	-Bonfire Night -Remembrance Day	-Thanksgiving -Black Friday
DECEMBER	-Christmas	-Christmas

### 2ND AND 3RD TERM FESTIVALS

	<u>UK</u>	<u>USA</u>
<u>JANUARY</u>	New Year's resolution	New Year's resolution Martin Luther King Day
<u>FEBRUARY</u>	Valentine's Day (14thFebruary)	Valentine's Day Library Lovers Month(14thFebruary) Mardi Grass Festival(21st February)
<u>MARCH</u>	St. Patrick Day(17th March) International Women's Day( 8th March)	St. Patrick Day(17th March) International Women's Day (8th March)
<u>APRIL</u>	April Fool's Day(1st April) St George's Day(23rd April) Easter	Easter
<u>MAY</u>	Mother's Day( second Sunday in May)	Mother's Day( second Sunday in May)

## 6.4. Acogida de una profesora francófona

Se realizará durante la segunda quincena de febrero y en cuanto tengamos más noticias concretaremos. Esta profesora viene en plan observador pero se ha ofrecido para colaborar de alguna manera con el departamento de francés. Organizaremos un planning de actividades con los diferentes cursos, sobre todo los mayores para que estos tengan un contacto directo con una persona francófona.

## 7. Formación

### 7.1. Formación lingüística

Está previsto que profesores que imparten docencia en el programa bilingüe en las asignaturas ANL y en Inglés cuenten como mínimo con un nivel lingüístico en inglés del C1.

### 7.2. Formación metodológica AICLE

Disponemos de profesorado ANL formado en metodología AICLE.

Pretendemos que para el curso 2024-2025, todo el profesorado ANL esté formado en dicha metodología.

## 7.3 Formación programas europeos

Tras haber obtenido el centro la acreditación ERASMUS + el curso pasado, se pone en marcha el primer proyecto KA121 subvencionado con 33.000€ para poner en marcha las siguientes movilidades:

2 movilidades de alrededor de 7 alumnos/as con 2 profesores acompañantes.

3 Job shadowing para profesorado.

4 Cursos de formación.

Estas actividades están programadas en el Plan de Internacionalización del centro que persigue entre otros objetivos mejorar competencias en lenguas extranjeras entre el profesorado.

## 7.4. Otras actividades de formación

- Metodología Aula del futuro
- Metodología Aprendizaje Basado en proyectos

# 8. Evaluación

## 8.1. Evaluación externa

La evaluación externa se realiza mediante las pruebas B1 y B2 de Inglés y B1 y B2 de Francés. Tanto en la EOI como en la Alianza Francesa. Organismo que concede un Diploma de nivel de validez internacional.

Se organiza para alumnos de 4º de ESO, 1º y 2º de bachillerato.

### Inglés

En el mes de junio, mediante Tokapp, se informó a los padres sobre la nueva prueba **TOEFL Junior (inglés)** que los alumnos podrían realizar en el mes de septiembre para la obtención de los certificados de B1 o B2.

*Los alumno/as realizaron los exámenes orales los días 4 y 5 de septiembre por video conferencia. La prueba escrita TOEFL Junior se realizó el 7 de septiembre.*

Los alumnos realizaron las pruebas, tanto orales como escritas, en el centro educativo donde cursaron 4º ESO.

Se presentaron 26 alumnos para la obtención del B1, de los cuales 25 han certificado y obtenido título.

Se presentaron 10 alumnos para la obtención del B2, de los cuales 9 han certificado y obtenido título.

A continuación, se explica brevemente la estructura, calificación y correspondencia con los niveles B1/B2 según el marco de referencia en la Unión Europea (CEFR).

### **ESTRUCTURA**

**TOEFL Junior** es un examen o prueba estandarizada diseñada para medir el grado de habilidad que los alumnos/as de secundaria poseen para poder comunicarse en una lengua extranjera(inglés). Hay dos tipos de pruebas: la escrita y la oral y para cada una de ellas, se expedirá un título de certificación.

**La prueba escrita** consta de 126 preguntas de opción múltiple(a,b,c,d) dividida en tres secciones:

a. *Listening Comprehension*(habilidad para comprender mensajes orales/ audiciones).

b. *Language Form and Meaning* (gramática y vocabulario).

c. *Reading Comprehension* (habilidad para comprender textos escritos)

Cada sección tendrá 42 preguntas y constará de un tiempo determinado que no podrá sobrepasarse. En la siguiente tabla se resume la estructura de la prueba.

<b>Sección</b>	<b>Preguntas</b>	<b>Tiempo</b>
<b>Listening Comprehension</b>	42	40min
<b>Language Form and Meaning</b>	42	25min
<b>Reading Comprehension</b>	42	50min
<b>TOTAL</b>	126	1 hora 55 min

**La prueba oral** durará unos 18 minutos y consta de 4 partes o tareas en las que el alumno/a dispondrá de un tiempo para prepararlas y posteriormente grabarlas.

### **CALIFICACIÓN/ PUNTUACIÓN**

No hay aprobados ni suspensos, aptos o no aptos en las pruebas TOEFL junior.

La calificación de dichas pruebas está determinada por el número de preguntas que los alumnos/as hayan contestado correctamente. Cada sección tiene un rango de puntuación de 200 a 300 y la puntuación total final tendrá su correspondencia con la CEFR(THE COMMON EUROPEAN FRAMEWORK OF REFERENCE) y sus niveles A2, B1,B2...

En la siguiente tabla, se observa rangos de puntuación de la prueba escrita y sus correspondencias con los certificados europeos.

<b>SECCIÓN</b>	<b>RANGO DE PUNTUACIÓN</b>
<i>Listening Comprehension</i>	200-300

<i>Language Form and Meaning</i>	200-300
<i>Reading Comprehension</i>	200-300
<i>Puntuación final</i>	600-900

### **CORRESPONDENCIA CON LAS CERTIFICACIONES EUROPEAS**

<b>SECCIÓN</b>	<b>CEFR</b> <i>Por debajo de nivel A2</i>	<b>CEFR</b> <i>Nivel A2</i>	<b>CEFR</b> <i>Nivel B1</i>	<b>CEFR</b> <i>Nivel B2</i>
<b>Listening Comprehension</b>	<i>Por debajo de 225</i>	225-245	250-285	290-300
<b>Language Form and Meaning</b>	<i>Por debajo de 210</i>	210-245	250-275	280-300
<b>Language Form and Meaning</b>	<i>Por debajo de 210</i>	210-240	245-275	280-300

### **Olimpiadas y concursos relacionados con los idiomas:**

- XXVI Edición del premio **José Ramón Gargallo** de Traducción y Composición en inglés,
- VI Olimpiada de Francés Asociación Douce France
- II Olimpiada Francófona de la Región de Murcia, organizada por la Universidad de Murcia.

## 8.2. Evaluación interna

### 8.2.1. Rúbricas para la evaluación de la efectividad de las acciones planificadas

<b>OBJETIVO/NIVEL DE LOGRO</b>	<b>1 EN INICIO</b>	<b>2 EN PROGRESO</b>	<b>3 LOGRO ESPERADO</b>	<b>4 LOGRO DESTACADO</b>
1. Realizar cursos de formación lingüística, de nuevas tecnologías y en metodología AICLE para el profesorado ANL.				
2. Aumentar el porcentaje del alumnado de la Enseñanza con certificado B1 al término de la ESO y con certificado B2 al término de Bachillerato.				
3. Diseñar herramientas metodológicas, como agrupamientos, para trabajar la heterogeneidad de nivel en un mismo grupo.				
4. Diseñar actividades o programas que fomenten la interdisciplinariedad entre ANL.				
5. Solicitar a la Administración las mejoras necesarias para minimizar las amenazas: más horas de cupo para desdoble, más horas de auxiliar de conversación, menos burocracia, y estabilidad de las ANL.				

6. Mantener y/o aumentar el número de horas y la diversidad de ANL para el curso 2023-2024				
7. Retomar la realización de estancias lingüísticas e intercambios en el extranjero.				
8. Incentivar el interés y el conocimiento por la cultura de los países de habla inglesa y francesa, con jornadas dedicadas a ellas.				
9. Fomentar el uso del inglés entre el alumnado del Centro, con el desarrollo de actividades motivadoras para los alumnos en 1º y 2º de ESO.				

### **8.2.2. Valoración de los resultados, rediseño de los planes de acción y propuestas de mejora**

Se valorará al final de curso con una encuesta sobre el programa y el análisis de los resultados obtenidos en las pruebas externas, y se incorporará a la Memoria Anual.